

Sensibilización en Hemofilia para Jóvenes 2015-2016



Índice

	Pág.
Introducción	3
1. Justificación.....	6
2. Destinatarios.....	8
3. Objetivos.....	9
4. Metodología.....	10
5. Recursos.....	12
6. Temporalización.....	13
7. Análisis de los Datos.....	14
8. Conclusiones.....	46
Anexos.....	48

INTRODUCCIÓN

La Asociación de Hemofilia en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, AHETE, es una organización no lucrativa fundada en el año 1992, por un grupo de padres y madres afectados por Hemofilia u otras coagulopatías congénitas, con el objeto de mejorar la situación de este colectivo.

Se trata de una organización de ámbito autonómico, que se encuentra plenamente integrada en el movimiento asociativo y comunitario, siendo miembro activo de la Federación Española de Hemofilia y estando inscrita en el Registro de entidades colaboradoras en la prestación de los Servicios Sociales con el nº TF-03-227, **declarada de Utilidad Pública** por el BOE nº 40 del 16 de febrero de 2011, inscrita en el Registro de Asociaciones de Canarias (Unidad Registral de Santa Cruz de Tenerife) con el nº 2386 y en el registro Municipal de Entidades Ciudadanas del Excmo. Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife con el nº 238.



Asimismo, AHETE es miembro de la Federación Española de Hemofilia (FEDEMO), Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE), del Consorcio Europeo de Hemofilia y de la Federación Mundial de Hemofilia (WHF).

Los **finés sociales de la Entidad**, recogidos en los Estatutos de la Asociación son los siguientes:

- ❖ Impulsar y promover la toma de conciencia por parte de la sociedad, organismos e instituciones, de los problemas que plantea la Hemofilia, en especial por aquellos que tengan relación con las necesidades de los hemofílicos, tanto desde el punto de vista médico- sanitario como social, educativo y profesional, fomentando las acciones y medidas que procedan para su más adecuado tratamiento.
- ❖ Promover la afiliación a la Asociación de las personas residentes en la Provincia de Santa Cruz de Tenerife, con deficiencia de los factores antihemofílicos u otros factores congénitos de la coagulación, así como de los posibles transmisores procurando el control permanente del grupo, desde el punto de vista de los descendientes.
- ❖ Preocuparse por la adecuada educación tanto de las portadoras de la deficiencia como de sus familias, con respecto a la prevención y tratamiento de los enfermos y de su capacitación social, educativa y profesional.

- ❖ Realizar gestiones conducentes a obtener la colaboración hacia los fines de la Asociación, de los servicios médicos especializados, centros de enseñanza y formación profesional, organismos e instituciones, empresas y en general, cuantas puedan contribuir directa o indirectamente a la atención del hemofílico y a los fines de esta Asociación.
- ❖ Promover la integración, creación y promoción de centros laborales, educativos ocupacionales y profesionales, incluidos los centros especiales de empleo.
- ❖ Participar, promocionar y crear iniciativas empresariales en las que tenga prioridad la inserción laboral de personas con discapacidad, en puestos adaptados a sus capacidades y en condiciones de igualdad con los demás trabajadores. Tendrán prioridad:
 - ✓ Los Centros Especiales de Empleo en los que la titularidad mayoritaria pertenezca a una Asociación sin ánimo de lucro y sus beneficios repercutan íntegramente en los propios trabajadores discapacitados y/o en la labor social de dicha Asociación.
 - ✓ Los Centros Especiales de Empleo que adopten la forma jurídica de Cooperativas o Sociedades Laborales, siempre y cuando el grupo de trabajadores con discapacidad que componen dicho centro, posean por lo menos el 51% de la titularidad del mismo y en el que los beneficiarios repercutan íntegramente en los propios trabajadores del centro o en una Asociación sin ánimo de lucro perteneciente al movimiento asociativo.
Asimismo, promoverán la creación de centros residenciales, viviendas tuteladas y de protección oficial, para los miembros de esta asociación y cualquier otra actividad e iniciativa autorizada por Ley que redunde en beneficio de los asociados.
- ❖ Ayudar a los hemofílicos en la solución de sus problemas específicos de educación, orientación, formación profesional y empleo.
- ❖ Realizar acciones para la divulgación de información sobre la Hemofilia, dirigidas a toda la sociedad fomentando así mismo programas de investigación y perfeccionamiento.
- ❖ Entablar, mantener y desarrollar contactos e intercambios de información y experiencias con las entidades o Asociaciones nacionales e internacionales con finalidades similares a las de esta Asociación, y asociaciones de otras discapacidades.

- ❖ Realizar programas y actividades, así como la creación de secciones específicas dirigidas a grupos sectoriales dentro de la propia discapacidad, como pueden ser los jóvenes, mujeres o cualquier otro en riesgo de exclusión social.
- ❖ Desarrollar programas y actividades relacionados con el fomento y participación del voluntariado social conforme a lo dispuesto en la Ley 4/1998, de 15 de mayo de Voluntariado de Canarias.

AHETE, como único recurso en la provincia de Santa Cruz de Tenerife especializado en la atención del colectivo de Hemofilia, persigue sus fines y objetivos a través de cuatro líneas de actuación, con las que logra realizar una atención integral:



- ❖ El área de información, valoración y orientación constituye la puerta de entrada de inquietudes, necesidades y demandas del colectivo.
- ❖ En el ámbito de la Atención a la Discapacidad y Apoyo a la Autonomía se desarrollan acciones orientadas al apoyo y promoción de la autonomía de la persona con discapacidad derivada de la Hemofilia.
- ❖ La línea de actuación y en la que se centra la presente memoria se sitúa en el ámbito de la Sensibilización Social, con la que AHETE pretende informar y concienciar sobre la enfermedad y la realidad del colectivo que la padece.
- ❖ Por último, el Servicio Activa tú Búsqueda, es un servicio de orientación laboral que se inicia en febrero de 2014, y que además de dirigirse prioritariamente al

colectivo de Hemofilia y personas con discapacidad, también se ha abierto a la sociedad en general, formando parte del Anillo Insular de Políticas Sociales del Cabildo de Tenerife.

1. JUSTIFICACIÓN

La Hemofilia es una enfermedad de la sangre, fundamentalmente hereditaria y no contagiosa, también conocida como un trastorno de la coagulación, en el que las personas afectadas tienen dificultad para detener las hemorragias.

En condiciones normales el sistema de coagulación funciona gracias a 13 Factores de Coagulación (proteínas), que trabajan conjuntamente en lo que se llama “*Cascada de Coagulación*”. En las personas afectadas por la enfermedad de la Hemofilia, su sangre presenta bajos niveles o ausencia de dichos Factores de Coagulación, concretamente del Factor VIII (Hemofilia tipo A) o del Factor IX (Hemofilia tipo B), siendo necesarios para culminar correctamente el proceso de coagulación.



Existen además, otros desórdenes de coagulación provocados por la falta de otros factores, como son la enfermedad de Von Willebrand, Afibrinogenemia, Déficit de factor XIII, etc.

Las continuas hemorragias producidas fundamentalmente en las articulaciones, causan a largo plazo las llamadas **Artropatías Hemofílicas**, que dañan irreparablemente las articulaciones, provocando movilidad reducida en los afectados.



Debido a ello, el 70% de los hemofílicos de la provincia de Santa Cruz de Tenerife, tienen un alto grado de discapacidad y por lo tanto movilidad reducida.

Se encuentra catalogada dentro de las “enfermedades raras”, teniendo incidencia en uno de cada 10.000 habitantes, y en uno de cada 15.000 varones nacidos. Esta enfermedad se encuentra asociada al cromosoma X, existiendo un patrón de transmisión fijo, en el que los hombres padecen la enfermedad y las mujeres solo son portadoras de ella.

La Hemofilia es una enfermedad que no tiene cura, por lo que aquellos quienes la padecen sufrirán las consecuencias de la misma durante toda su vida. Sin embargo, en la actualidad y gracias a los avances científicos de los últimos años sobre la Hemofilia, se ha logrado obtener un mejor tratamiento que permite aportar a la

persona afectada el factor deficiente, mejorando en gran medida la calidad de vida de las personas afectadas.

No obstante, la vida de la persona afectada con Hemofilia se encuentra con una serie de dificultades que desde AHETE se intentan suprimir a través de los diferentes proyectos llevados a cabo, garantizando la mejora en la calidad de este colectivo.

Partiendo que la sociedad en general, aún cuenta con un elevado desconocimiento o conocimientos erróneos sobre la enfermedad de la Hemofilia, desde AHETE se considera fundamental la divulgación de información sobre la enfermedad para favorecer la normalización de la misma.

De ahí que el tercer ámbito de actuación de la Asociación sea la Sensibilización Social en Hemofilia, que se articula en las siguientes actuaciones:

Charlas en Centros Educativos a través del proyecto “Sensibilización en Hemofilia para Jóvenes”, con el que se pretende dar a conocer a las nuevas generaciones la enfermedad y la importancia de la donación de sangre.



Participación de Ferias de Salud y Voluntariado organizadas por los diferentes Ayuntamientos, la Oficina de Voluntariado del Cabildo de Tenerife y centros educativos de la isla.

Celebración del Día Mundial de la Hemofilia y la entrega del Premio Canarias en Hemofilia Marcos Gutiérrez.



Publicación Trimestral del Boletín informativo VIDAHETE



Presencia en la WEB y en las Redes Sociales. Desde la página web de la Asociación (www.hemofiliatenerife.org) y los portales institucional de AHETE en Facebook (www.facebook.com/hemofiliatenerife) y Twitter (www.twitter.es/ahete)

De entre las actividades que AHETE realiza dentro de este ámbito, el **Proyecto de “Sensibilización en Hemofilia para jóvenes”**, es el que más actividad genera dentro de este convenio debido a su magnitud e importancia, ya que supone un referente al ser la única Asociación de Hemofilia en España que lo lleva a cabo. Desde su comienzo en el año 2003, se ha podido llegar a más de 26.000 alumnos/as de centros educativos de toda Canarias.

Considerando la educación como uno de los pilares fundamentales que marca una sociedad, AHETE orienta este proyecto a transmitir a alumnos/as de la Enseñanza Secundaria Obligatoria los conocimientos básicos sobre Hemofilia y la importancia de la donación de sangre, tanto para este colectivo como para la población general. La puesta en marcha de este proyecto supone no solo dar a conocer esta enfermedad, sino normalizarla, minimizando así comportamientos o estereotipos que puedan afectar la calidad de vida de las personas afectadas.

Este proyecto comienza en cooperación con el Instituto Canario de Hemodonación y Hemoterapia (ICHH) y el Servicio Canario de Empleo (SCE), abarcando desde el año 2008 no solo los centros educativos referentes de la Provincia de Santa Cruz de Tenerife, sino logrando abarcar diferentes centros de todo el archipiélago.

2. DESTINATARIOS/AS

Como viene siendo habitual desde los inicios en 2003 de este Proyecto, AHETE ha querido continuar transmitiendo durante el curso 2015- 2016, los conocimientos sobre esta enfermedad, sus características y consecuencias a alumnos/as de la Educación

Secundaria tanto de centros públicos como privados (IES, CPEIPS, CEO,...) del archipiélago canario.

Los destinatarios en su mayoría han sido **alumnos/as de 3º y 4º de la ESO**, aunque a petición de algunos centros educativos y siguiendo sus propios guiones se han impartido charlas a alumnado de **bachillerato y de ciclos formativos** como Técnico de Laboratorio.

La edad del alumnado asistente al proyecto se comprende generalmente entre los 13 y 18 años, entendiendo desde la Asociación que los jóvenes de estas edades se encuentran en un nivel de madurez suficiente para comprender estos contenidos y reflexionar sobre ciertas actitudes y valores. Asimismo, se les sensibiliza sobre la importancia de la donación de sangre, contribuyendo de esta forma a que se conviertan potenciales donantes cuando alcancen la mayoría de edad.

El alcance de esta actividad se extiende además al resto de la comunidad educativa, ya sea el profesorado asistente a las sesiones formativas o al resto de personas a las que les pueda llegar la información a través del material que cedemos al centro.

3. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

- ❖ Informar y sensibilizar a las nuevas generaciones, sobre la enfermedad de la Hemofilia, así como otras coagulopatías congénitas, promoviendo actitudes de tolerancia y aceptación social hacia las personas afectadas y portadoras de la enfermedad, además de impulsar la toma de conciencia en la importancia de la donación de sangre, para esta y otras situaciones donde sea necesaria.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Divulgar información sobre la enfermedad de la Hemofilia y otras coagulopatías congénitas, ofreciendo nociones básicas de la enfermedad, la sangre y su función de coagulación.
- ❖ Transmitir una adecuada imagen de los afectados por esta enfermedad, permitiendo conocer la gravedad de su situación y al mismo tiempo, asumiendo la normalización de su vida tomando las medidas y precauciones oportunas.
- ❖ Propiciar la toma de conciencia respecto a la donación de sangre, como un punto importante para salvar vidas, la investigación de enfermedades y la

realización de tratamientos médicos, tanto para el colectivo de Hemofilia como para la población general.

- ❖ Fomentar en el alumnado actitudes de interés, comprensión y apoyo hacia las personas afectadas por éstas y otras enfermedades, contribuyendo así a desarrollar en ellos los valores y actitudes solidarios imprescindibles para la convivencia en sociedad.
- ❖ Transmitir información básica al profesorado asistente a las sesiones, contribuyendo así a mejorar su intervención con respecto al alumnado afectado que pudiese escolarizarse en el centro
- ❖ Difundir entre el alumnado y profesorado, los diferentes proyectos y actividades que se desarrollan en AHETE, y fomentar el voluntariado, bien en esta o en otra Asociación de interés social
- ❖ Dotar al centro de material informativo específico para el profesorado, sobre la enfermedad de la Hemofilia, principales riesgos y pautas generales de actuación.
- ❖ Contribuir a reducir la responsabilidad que, por desconocimiento, habitualmente se atribuye a las mujeres portadoras de la enfermedad.

4. METODOLOGÍA

Para la realización de las actuaciones en el ámbito de la Sensibilización Social, AHETE utiliza una metodología dinámica, participativa y cercana, que resulte atractiva y permita conocer la enfermedad de una forma sencilla, ayudando con ello a normalizarla y a minimizar comportamientos o creencias que puedan inferir en la calidad de vida de las personas afectadas.



Este proyecto se dirige fundamentalmente a alumnado de 3º y 4º de la ESO, entendiendo que con esta edad disponen de la suficiente edad madurativa para entender los conceptos y abordar la sensibilización que se pretende con el proyecto. Sin embargo, durante este año, también se ha actuado con alumnos/as de cursos superiores como Bachillerato y Formación Profesional Superior: Animación sociocultural y Técnico de Laboratorio.

AHETE, aplica en las charlas de Sensibilización en Hemofilia para Jóvenes una metodología explicativa, participativa y apoyada en imágenes con fotografías y

10

audiovisuales, con el fin de que la información que llega a los jóvenes sea lo más clara y precisa posible, favoreciendo la implicación del alumnado para captar su interés.



El desarrollo del proyecto arranca con un análisis en el que se obtiene información actualizada de los centros de educación secundaria visitados en años anteriores, así como las valoraciones en cuanto a sesiones impartidas, número de alumnos/as, ubicación... Durante esta fase previa se trabaja en la captación de centros nuevos interesados en participar en el proyecto. Una vez concluida la fase de análisis, se contacta con los centros educativos por vía telefónica y por correo electrónico. Durante

esta fase se envía a los centros una carta explicativa con la información detallada de la realización de las charlas, el proyecto y periodo establecido para la impartición de las mismas. Finalmente, y si el centro está interesado con el proyecto se cierran fechas y horarios y los grupos con los que se va a trabajar configurando de esa manera el calendario de charlas para el proyecto. Este calendario debe ser flexible permitiendo la adaptación en la medida de lo posible a las necesidades de los centros con el objetivo de llegar al mayor número posible.

Desde AHETE se recomienda a los centros educativos, que cada charla impartida no supere el número de 50 alumnos/as, para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Cuando el número de asistentes ha superado esta cifra, se han llevado a cabo varias sesiones informativas para por un lado, llegar al mayor número posible de alumnos/as, y por otro, asegurar el criterio de calidad propuesto.

La duración establecida para cada sesión es de 55 minutos. Esta duración se ha fijado basándonos en la duración de una clase estándar del centro educativo.

Cada sesión se presenta con la siguiente estructura:

- ❖ **Exposición oral interactiva de los contenidos** con el apoyo de una presentación multimedia PowerPoint, en la que se abordan los siguientes contenidos, entre otros:

¿QUÉ ES LA HEMOFILIA?



¿Qué sabes de Hemofilia?, ¿Cómo es el proceso de coagulación?, ¿Qué son los Factores de coagulación?, ¿Cómo se transmite la Hemofilia?, ¿Cuál es su tratamiento?, Importancia de la donación de sangre, etc.

- ❖ Este material se ha adaptado a cada nivel formativo atendido, siendo diferente y más especializado para las

11



sesiones con alumnos/as de bachillerato y ciclos formativos.

- ❖ **Visualización del video “Sensibilización en Hemofilia”**, elaborado por AHETE en colaboración con el Instituto Canario de Hemodonación y Hemoterapia, la Fundación Once y el Área de Sanidad y relaciones con la Universidad del Cabildo de Tenerife.
- ❖ **Reparto de los respectivos cuestionarios de satisfacción** para el alumnado y profesorado. (Véase Anexo 2)
- ❖ **Agradecimiento** al alumnado y al equipo del centro.
- ❖ **Firma de los acuerdos del vigente curso y/o del próximo**, por parte de la directiva del centro con AHETE para la realización de próximas sesiones formativas, siempre que el centro lo desee. (Véase Anexo 3)
- ❖ **Reparto de material divulgativo** entre el alumnado: dípticos informativos sobre la donación de sangre y un lápiz con la web de nuestra asociación y del Instituto Canario de Hemodonación y Hemoterapia. (Véase Anexo 4)



Una vez realizadas todas las sesiones formativas en los centros educativos, se procede al vaciado de los datos obtenidos a través de los cuestionarios anónimos tanto de profesores como del alumnado que han cumplimentado tras las sesiones. A través de ellos se ha obtenido información sobre el nivel de satisfacción con el proyecto y la metodología utilizada, los conocimientos adquiridos tras la sesión, edad, curso, etc.

5. RECURSOS

Para lograr la consecución de los objetivos propuestos para este Proyecto se ha requerido de varios recursos, tanto humanos como materiales.

1.3. RECURSOS MATERIALES

Para llevar a cabo la realización de las sesiones formativas, el registro de los datos obtenidos y su posterior análisis, se requirió del uso de varios recursos materiales de apoyo tales como:

12

- Sede Social de la Asociación y su equipamiento: impresoras, fotocopiadoras, teléfonos, fax, etc.
- Instalaciones de los diferentes Centros Educativos (aulas, salones de actos, gimnasios, bibliotecas, etc.) para la realización de las sesiones formativas.
- Ordenador portátil.
- Proyector.
- Soportes de almacenaje electrónico (pen-drive, CD, etc.).
- Material fungible (folios, sobres, grapas, rotuladores, marcadores, clips, etc.).
- Material de apoyo (alargadores, adaptadores, grapadoras, tijeras, etc.).
- Publicaciones relativas a la Hemofilia.
- Publicación específica para el profesorado.
- Video de sensibilización.
- Obsequios para el alumnado y profesorado: lápices.

6.3. RECURSOS HUMANOS.

Entre los recursos humanos utilizados durante la realización del Proyecto, cabe destacar:

- Junta Directiva de la Asociación (que ha proporcionado su aprobación y supervisión).
- Equipo Técnico de la Asociación: Coordinadora y Trabajador/as Sociales.

6. TEMPORALIZACIÓN



el 12 de mayo de 2016.

El Proyecto “*Información y Sensibilización en Hemofilia para Jóvenes*”, tiene una temporalización de 6 meses. Se inicia a mediados de noviembre de 2015 con **la fase de preparación** en la que se estudia la información de los diferentes centros educativos y primera toma de contacto con los mismos por vía telefónica y/o e-mail. En esta fase se procede además a la preparación del material soporte de la actividad (presentación en PowerPoint, evaluación final, acuerdos, etc.), finalizando

En el mes de diciembre de 2015 arranca **la fase de desarrollo del proyecto** con la impartición de las charlas informativas en los diferentes centros educativos, a partir del cronograma establecido. Este cronograma continúa sufriendo cambios y modificaciones durante el desarrollo del proyecto, ya que se van incorporando nuevos

13

centros y sesiones. La última charla fue impartida el 22 de abril de 2016, en el IES San Nicolás.

A partir de esta fecha, se inicia la **fase de evaluación**, con la elaboración de la memoria final, que incluye el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cada una de las charlas impartidas, así como las conclusiones y propuestas de mejora a tener en cuenta en futuras ediciones.

Con respecto a la temporalización de este año, cabe destacar la necesidad de ampliar el periodo del proyecto, no siendo suficiente de noviembre a mayo debido a la gran demanda de los Centros Educativos, así como la demanda de éstos en hacer coincidir con la planificación del temario según los propios Centro.

A continuación se detalla por meses la distribución de las diferentes tareas:

	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
Actualización de listado de centros, contacto con los centros, asignación de fechas...							
Preparación, actualización de materiales.							
Desarrollo de charlas en los centros educativos.							
Vaciado de datos de los cuestionarios de satisfacción.							
Participación en Ferias de voluntariado.							
Análisis de datos y elaboración de la memoria final.							

7. ANALISIS DE LOS DATOS

El registro y análisis de los datos surgidos de este proyecto nos ha permitido la consecución de los fines planteados desde el inicio de éste, además de hacernos ver tanto logros como carencias y mejoras para su continuidad. Para la recogida de dichos datos hemos optado nuevamente por el programa informático Excel.

Para cuantificar algunas preguntas surgidas en los cuestionarios de tipo abierto se han empleado instrumentos de categorización y obtener así, un resultado cuantitativo.

1.4.EVOLUCIÓN DEL PROYECTO

Durante el curso formativo 2015–2016 y a pesar de haber iniciado el proyecto con unos meses de retraso (contando con un trimestre menos del calendario escolar) se han

14

conseguido los objetivos propuestos en cuanto a centros nuevos visitados, número de alumnos/as y de profesores.

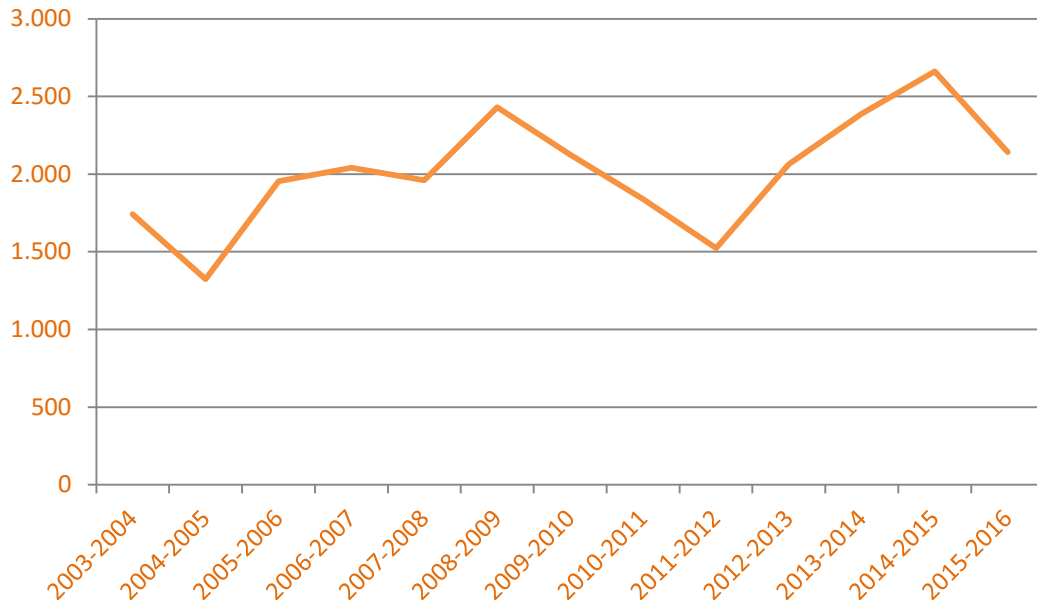
Los centros visitados durante este curso se contabilizan en un total de **38 centros educativos** distribuidos por los diferentes municipios de todas las islas del archipiélago, llegando a **2.141 alumnos/as** en total.

En la siguiente tabla se refleja claramente la evolución de este proyecto en cuanto a número de municipios, centros y alumnado visitado desde el año 2003.

Tabla 1: Evolución del Proyecto durante el periodo 2003-2016

	MUNICIPIOS	CENTROS	ALUMNOS
2003-2004	15	17	1.742
2004-2005	4	17	1.324
2005-2006	10	19	1.954
2006-2007	15	26	2.041
2007-2008	18	35	1.960
2008-2009	27	38	2.431
2009-2010	22	38	2.126
2010-2011	18	32	1.838
2011-2012	16	27	1.523
2012-2013	17	33	2.063
2013-2014	19	33	2.389
2014-2015	22	42	2.660
2015-2016	20	38	2.141
TOTAL	220	393	26.093

Gráfica 1: Evolución del Proyecto durante el periodo 2003-2016



1.5. DATOS GENERALES

A continuación se detallan los datos generales obtenidos de las sesiones formativas del Proyecto “Información y Sensibilización en Hemofilia para Jóvenes”, mediante tablas y gráficas.

- Centros educativos visitados:

Tabla 2: Relación de centros visitados

ISLA	MUNICIPIO	CENTRO EDUCATIVO	Nº ALUMNOS	ENSEÑANZA CURSADA
TENERIFE	 S/C TENERIFE	IES LAS VEREDILLAS	88	3º ESO
		IES LOS GLADIOLOS	20	FORMACIÓN PROFESIONAL
		CPEIPS HISPANO INGLÉS	76	3º ESO
		IES ANAGA	51	3º ESO
	CPEIPS NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	26	3º ESO	

 SAN CRISTOBAL DE LA LAGUNA	CPEIPS LUTHER KING LA LAGUNA	99	3º ESO
	CPEIPS SAN JERONIMO	17	3º ESO
	CPEIPS HISPANO BRITANICO	43	3º ESO
	IES PADRE ANCHIETA	57	3º ESO
	IES VIERA Y CLAVIJO	51	3º Y 4º ESO
	IES VALLE DE GUERRA	68	3º ESO
 TACORONTE	IES OSCAR DOMINGUEZ	62	3º ESO

 EL SAUZAL	IES SAN NICOLAS	19	3º ESO
	IES SABINO BETHERLOT	75	3º Y 4º ESO
 LA OROTAVA	IES VILLALBA HERVAS	72	3º ESO
 LOS REALEJOS	IES MENCEY BENCOMO	138	3º ESO
	CEO LA PARED	28	3º ESO
 PUERTO DE LA CRUZ	IES TELESFORO BRAVO	55	3º ESO
 LA GUANCHA	IES LA GUANCHA	62	3º ESO

	 ICOD DE LOS VINOS	IES LUCAS MARTIN ESPINO	61	3º ESO
		CPEIPS NICOLÁS ESTÉVEZ BORGES	72	3º ESO
	 GARACHICO	IES ALCALDE LORENZO DORTA	31	3º ESO
	 SAN MIGUEL DE ABONA	CPEIPS LUTHER KING SAN MIGUEL	144	3º ESO
	 ARONA	IES GUAZA	86	3º ESO
	 GRANADILLA DE ABONA	IES MÉDANO	41	3º ESO
	 CANDELARIA	IES SANTA ANA	86	3º ESO
LA PALMA	 SANTA CRUZ DE LA PALMA	IES VIRGEN DE LAS NIEVES	35	3º ESO
		CPEIPS SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	34	3º ESO
	 LOS LLANOS DE ARIDANE	IES EUSEBIO BARRETO LORENZO	46	3º ESO
LA GOMERA	 SAN SEBASTIÁN DE LA GOMERA	IES SAN SEBASTIÁN DE LA GOMERA	73	3º ESO

GRAN CANARIA	 SANTA LUCÍA DE TIRAJANA	IES JOSÉ ZERPA	92	3ºESO
		IES JOSEFINA DE LA TORRE	50	3º ESO
EL HIERRO	 VALVERDE	IES GAROÉ	27	3º ESO
	 FRONTERA	IES ROQUES DE SALMOR	5	3º ESO

La mayoría de los centros visitados durante el curso 2015/2016, pertenecen a la isla de Tenerife, concentrándose en la zona metropolitana La Laguna- Santa Cruz, y a los centros educativos de la zona norte de la isla.

De los 38 centros visitados se ha acudido a **5 centros educativos nuevos** (IES Médano, IES Sabino Betherlot, IES Nicolás Estévez Borges, IES Roques de Salmor y CPEIPS Luther King La Laguna) repitiendo la experiencia en el resto de centros educativos.

El desarrollo del proyecto en el resto de islas se ha estructurado de la siguiente forma:

En La Gomera se ha visitado un solo centro, en San Sebastián de La Gomera, debido al gran número de alumnos/as participantes en las sesiones.



En Gran Canaria se visitaron dos centros educativos en Santa Lucía de Tirajana, y en la isla de El Hierro se visitaron dos centros educativos, uno en el municipio de Valverde y otro en el municipio de Frontera. En la isla de La Palma se visitaron tres centros ya que las sesiones formativas se distribuyen en dos días, dos en el municipio de Santa Cruz de La Palma y uno en Los Llanos de Aridane. De estas dos últimas islas hay que reseñar que en los días previos a la realización de las charlas durante el proceso de confirmación de las mismas, desde los centros se nos informó de que

habían huelgas estudiantiles convocadas coincidiendo con la fecha de la realización

de las mismas. Para subsanar este problema se trató de modificar el calendario para realizar las charlas en otras fechas pero no fue posible el cambio debido al poco tiempo de antelación y la dificultad de cuadrar los pasajes y la fecha para los centros afectados, por lo que se realizó las charlas con el alumnado asistente.

Para la realización de las sesiones formativas, siempre se ha desplazado un miembro del equipo técnico de AHETE con todo el material necesaria para las mismas (ordenador portátil, cuestionarios, pen-drive, altavoces, etc.) a cada centro educativo. Si bien, destacar que las charlas concertadas en centros educativos fuera de Tenerife fueron impartidos por un trabajador social de la asociación, siendo gestionadas y concertadas por la profesional contratada a través de este convenio.

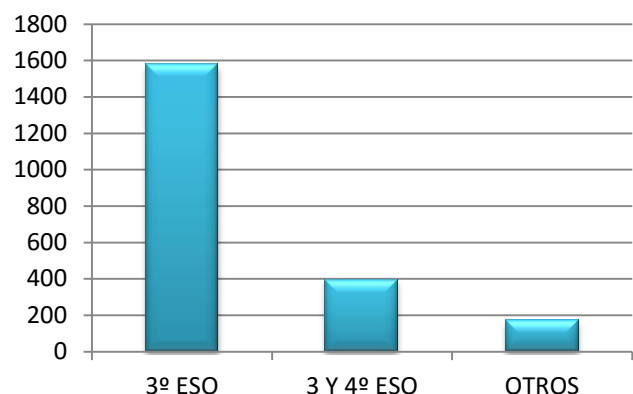
Tabla 3: Cifras totales obtenidas con el proyecto 2014-2015

TOTALES	
NÚMERO TOTAL DE MUNICIPIOS	20
NÚMERO TOTAL DE CENTROS EDUCATIVOS	38
NUMERO TOTAL DE SESIONES IMPARTIDAS	72
NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS/AS	2141
NÚMERO TOTAL DE PROFESORES/AS	65

- Cursos receptores de las sesiones formativas:

Tabla 4 y Gráfica 2: Cursos Receptores de las Sesiones Formativas.

CURSO	Nº ALUMNOS/AS
3º ESO	1577
3º Y 4º ESO	393
OTROS	171



El proyecto inicialmente ha sido enfocado hacia alumnos/as de 3º y 4º de la ESO, debido a la coincidencia con los temarios impartidos por los centros educativos. Como se puede observar en la gráfica 2, la solicitud mayoritaria para la impartición de las sesiones es para el alumnado de 3º de ESO (73,66%), seguido por un 18,36% para los centros educativos que han preferido destinar las charlas a los alumnos de 3º y 4º de ESO. Asimismo, se han realizado charlas a cursos de formación superior como bachillerato y Ciclos Formativos Grado Superior (7,99%).

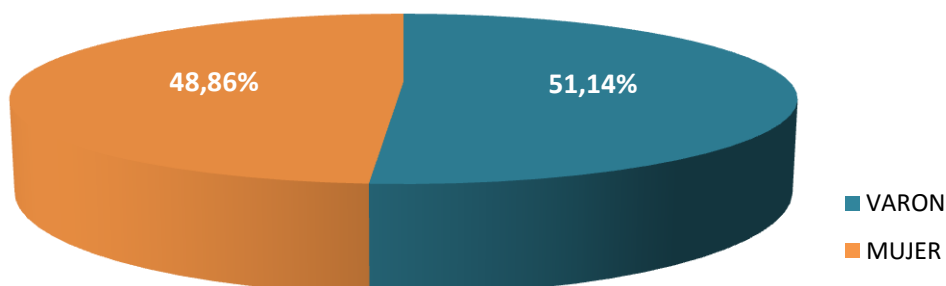
En la mayoría de los centros se ha realizado más de una sesión en diferentes horarios o días, debido al número de alumnos/as, como en el caso del IES Las Veredillas (Santa Cruz) ya que se superaron los requisitos que proponemos para la efectividad de las sesiones, o bien por solicitud de los propios centros educativos para hacerlas coincidir con la asignatura de biología, sirviéndoles de gran apoyo, el Proyecto y las sesiones, en el temario impartido y sus explicaciones.

- Sexo del alumnado:

Tabla 5: Sexo del alumnado:

SEXO	Nº ALUMNADO	PORCENTAJE
Hombre ♂	1095	51,14%
Mujer ♀	1046	48,86%
TOTAL	2141	100 %

Gráfica 3: Sexo del alumnado



El sexo del alumnado es la primera variable presente en los cuestionarios realizados en los diferentes centros educativos que se han visitado durante la realización del proyecto. A partir de esta variable observamos que algo más de la mitad del alumnado que ha participado

o en las sesiones formativas son hombres, frente a un 48,86% de mujeres.

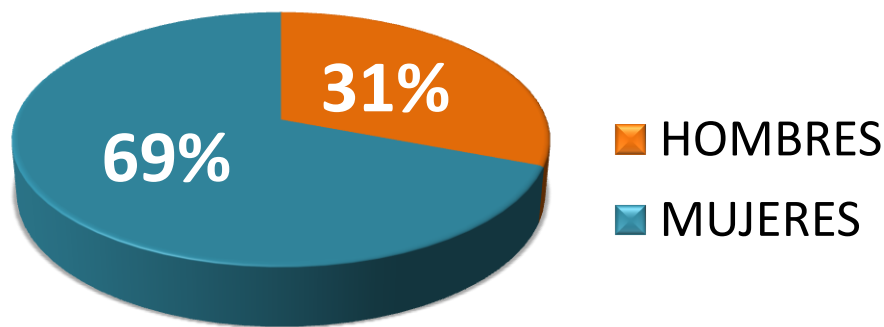
- Número de profesorado:

Tabla 6: Número profesorado

Centro Educativo	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
IES MÉDANO	2	2	4
LUTHER KING	0	0	0
Ies Santo Domingo de Guzmán	0	2	2
Ies Virgen de las Nieves	1	1	2
Ies Garachico	0	2	2
IES La Laguna	0	2	2
CPEIPS San Jerónimo	1	0	1
CPEIPS N ^a Señora del Rosario	1	0	1
Ies Los Gladiolos	1	1	2
Ies Las Veredillas	0	2	2
IES Mencey Bencomo	1	1	2
Colegio Hispano Británico	1	1	2
IES Villalba Hervás	0	1	1
IES La Guancha	1	1	2
IES Lucas Martín Espino	2	2	4
IES Valle Guerra	0	2	2
IES La Gomera	0	1	1
IES Puerto de la Cruz	1	3	4
IES Guaza	0	1	1
IES Roques de Salmor	1	0	1
IES José Zepa	0	1	1
IES Padre Anchieta	0	1	1
IES Josefina de la Torre	1	1	2
IES Eusebio Barreto	0	2	2
Colegio Hispano Inglés	1	1	2
IES Los Realejos	0	1	1
IES María Pérez Trujillo	1	0	1
IES Garoé	0	1	1
IES Nicolás Estévez Borges	1	2	3

IES Sabino Betherlot	0	2	2
CPEIPS Luther King La Laguna	0	2	2
	17	39	56
	31%	69%	100%

Gráfica 4: Sexo profesorado



En las sesiones han participado un total de 65 **profesores/as** y como se puede observar en la gráfica 4 hay un mayor predominio de profesorado femenino (69%), frente al masculino (31%) asistente a las charlas. Hay centros en los que no se pudo pasar el cuestionario al profesorado, bien por motivos de organización u otros motivos.

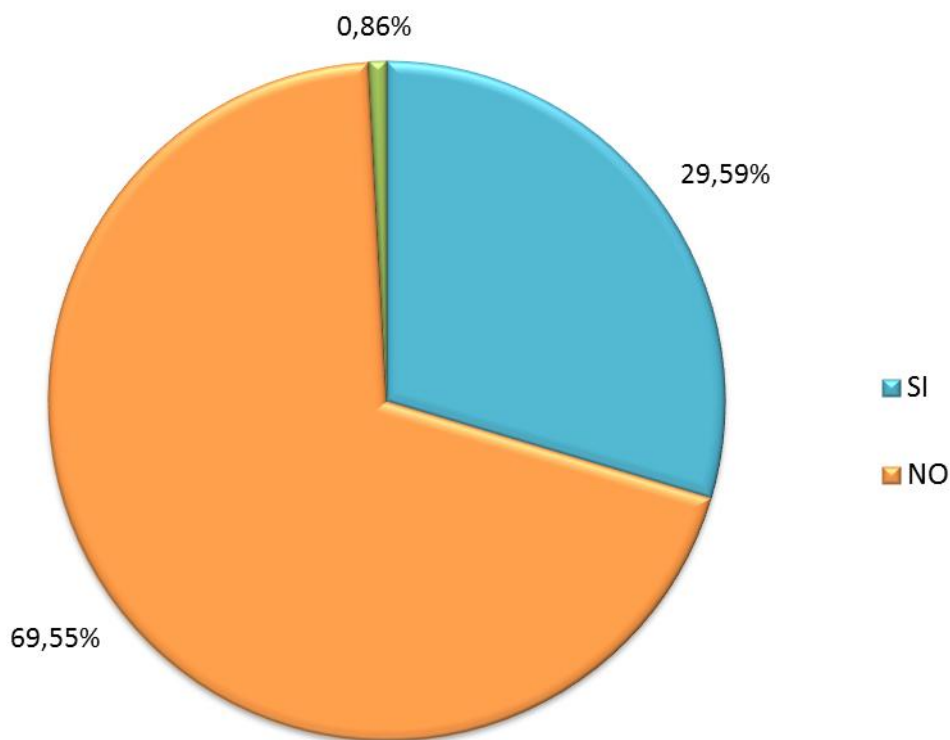
1.6. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS DEL ALUMNADO

Seguidamente se detallan las nueve preguntas que componen el cuestionario que el alumnado ha realizado tras las sesiones formativas. Dos de las preguntas presentes en el cuestionario son de tipo abierto, a través de la cual han expresado libremente su opinión, mientras que las cinco restantes son de formato cerrado.

- Pregunta 1: ¿Conocías antes de la charla lo que era la hemofilia?

Esta pregunta nos ha permitido conocer de qué base partía la charla para de esa manera poder visibilizar el conocimiento nuevo que la charla ha aportado a los alumnos participantes.

Gráfico 5: ¿Conocías antes de la charla lo que era la Hemofilia?



En el gráfico podemos observar como más de la mitad del alumnado (69,55%) no tenía conocimientos de lo que era la enfermedad antes de recibir esta sesión formativa. Un 29,59% asegura conocer antes de la charla algo sobre la enfermedad. Un 0,86% de los alumnos no ha respondido a esta pregunta.

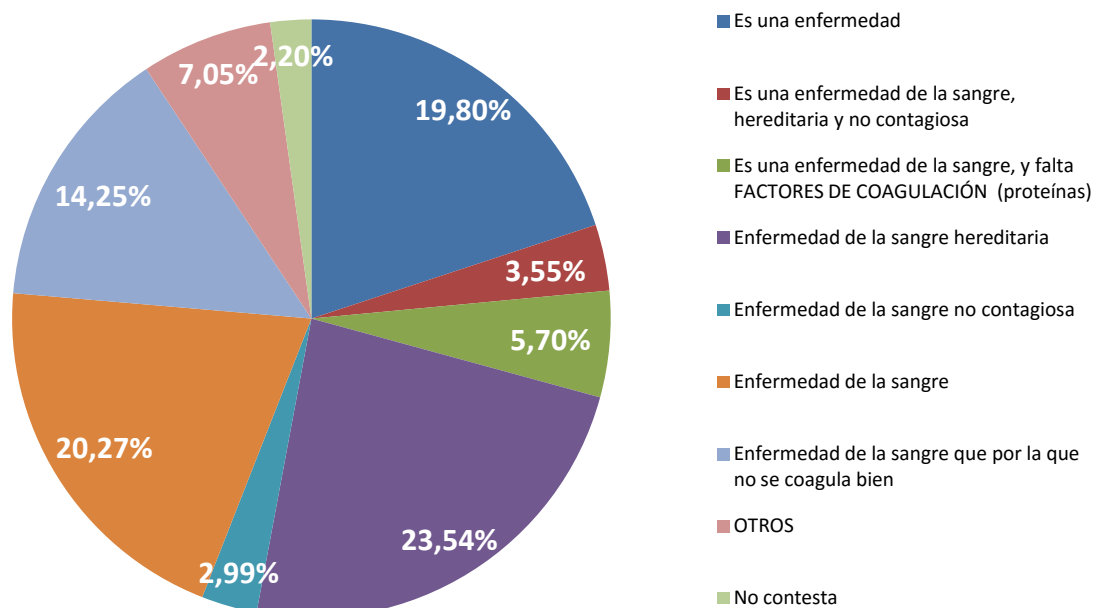
- Pregunta 2: Después de la charla ¿Qué es para ti la Hemofilia?

Esta pregunta se ha formulado con respuesta de tipo abierto para abarcar el mayor número de respuestas posibles aportadas por el alumnado. Para su análisis se han agrupado las respuestas en los grandes grupos que se han podido sistematizar de los resultados obtenidos. Estos grandes grupos han sido:

Tabla 7: Después de la charla, ¿Qué es para ti la hemofilia?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es una enfermedad	424	19,80%
Es una enfermedad de la sangre	434	20,27%
Es una enfermedad de la sangre hereditaria	504	23,54%
Es una enfermedad de la sangre no contagiosa	64	2,99%
Enfermedad de la sangre, hereditaria y no contagiosa	76	3,55%
Es una enfermedad de la sangre, producida por una fallo en los FACTORES DE COAGULACIÓN	122	5,70%
Es una enfermedad de la sangre por la que no se coagula bien	305	14,25%
Otras	151	7,05%
No contesta	47	5,70%

Gráfica 6: Representación porcentajes Tabla 7



La mayoría del alumnado respondió a esta pregunta con el rasgo más fundamental del concepto de Hemofilia **“Es una enfermedad de la sangre hereditaria” (23,54%)**, **“Una enfermedad de la Sangre” (20,27%)**, **“Una enfermedad” (19,80%)**, **“Es una**

enfermedad de la sangre en la que no se coagula bien” (14,25%). Estas cuatro respuestas aglutinan el 77,86% de las respuestas aportadas por el alumnado, por lo que entendemos que en un alto porcentaje la charla ha resultado eficaz a la hora de aportar un conocimiento correcto y generalizado de lo que es la Hemofilia.

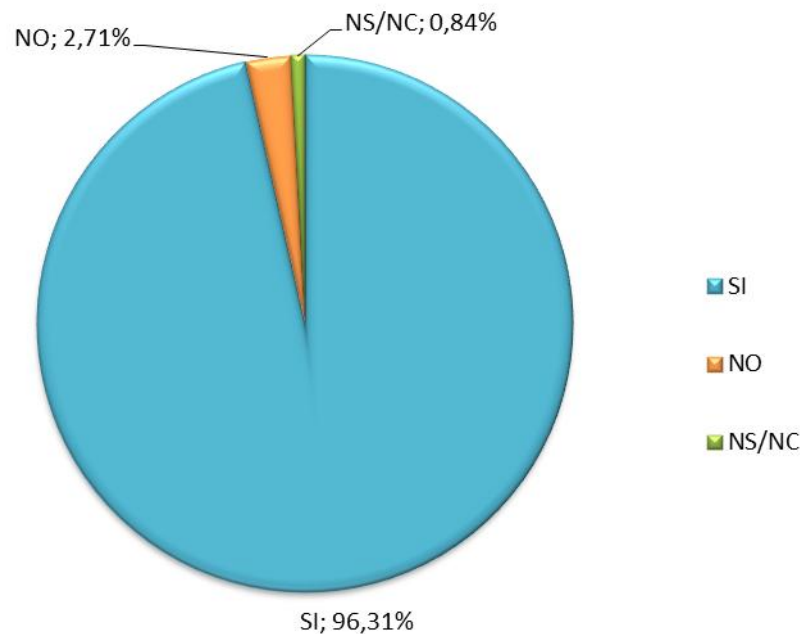
Si lo comparamos con la pregunta número 1, en la que casi el 70% admitió no conocer la enfermedad, los datos obtenidos en esta pregunta se pueden considerar como muy satisfactorios.

- Pregunta 3: ¿Una persona con Hemofilia puede llevar una vida normal?

Tabla 8: ¿Una persona con Hemofilia puede llevar una vida normal?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2062	96,31%
NO	58	2,71%
NO CONTESTA	18	0,84%

Gráfica 7: Representación porcentaje



Tal y como aparece reflejado en la **gráfica 7**, casi la totalidad del alumnado respondió a esta pregunta afirmativamente (96,31%), mientras que el (2,71%) respondió negativamente y tan solo un 0,84% no contestó a la pregunta. Ese alto porcentaje de

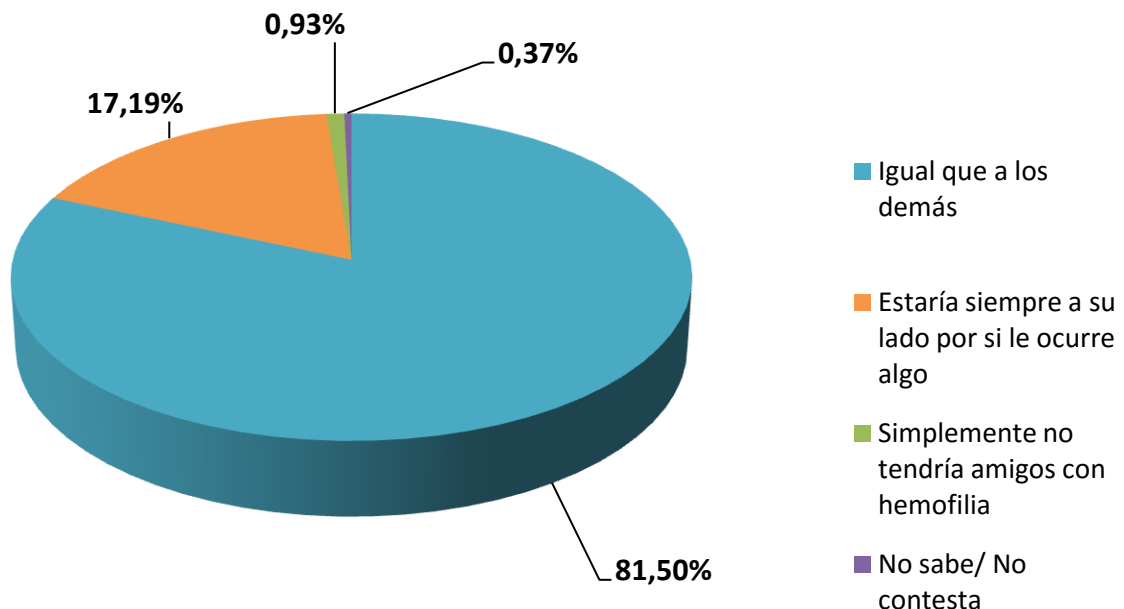
respuestas positivas constata la eficacia de la charla como herramienta para normalizar la enfermedad y la eficacia de los tratamientos actuales en la calidad de vida de los hemofílicos.

- Pregunta 4: Si tuvieras un compañero con Hemofilia... ¿Cómo lo tratarías?

Tabla 9: Si tuvieras un compañero con Hemofilia... ¿Cómo lo tratarías?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Igual que a los demás	1745	81,50%
Estaría siempre a su lado por si le ocurre algo.	368	17,19%
Simplemente, no tendría amigos con Hemofilia	20	0,93%
No contesta	8	0,37%

Gráfica 8: Representación porcentajes Tabla 9



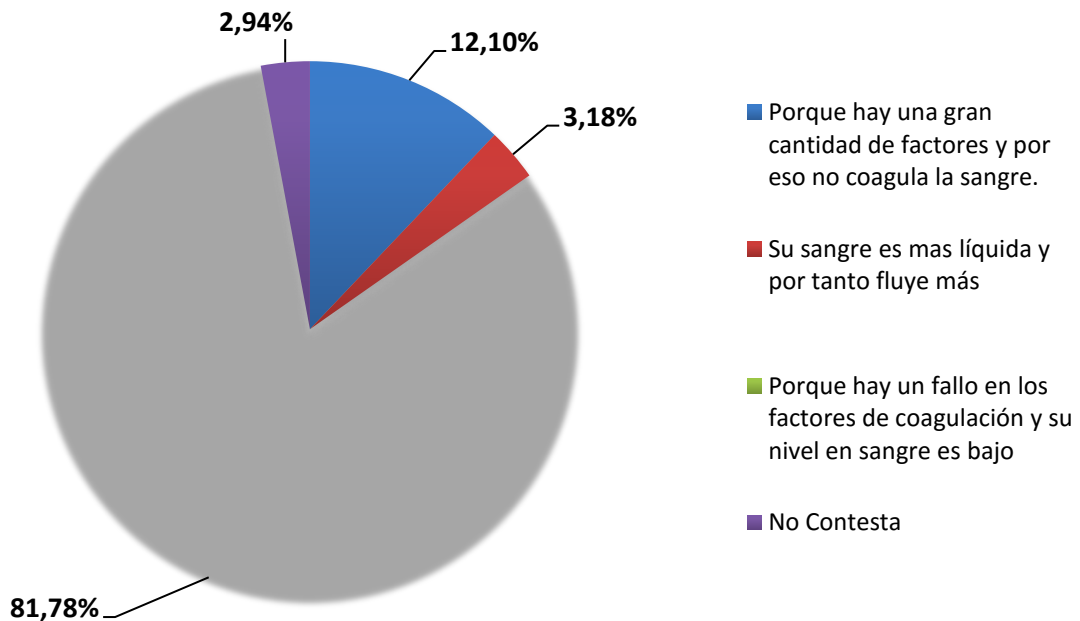
A partir de esta pregunta se intenta medir el grado de aceptación que posee el alumnado respecto a sus semejantes que puedan padecer Hemofilia. Observamos como un (81,50%) del alumnado contesta que lo trataría **“Igual que a los demás”**, lo que se traduce en que el alumnado ha entendido el objetivo de la charla, mientras que un (17,19%) muestra una actitud protectora al señalar **“estaría siempre a su lado por si le ocurre algo”**. Solo un porcentaje no representativo del 0,37% ha señalado que **“simplemente no tendría amigos con Hemofilia”**.

- Pregunta 5: ¿Por qué no se detiene un sangrado en una persona con hemofilia?

Tabla 10: ¿Por qué no se detiene un sangrado en una persona con hemofilia?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque hay una gran cantidad de factores y por eso no coagula la sangre	259	12,10%
Su sangre es más líquida y por lo tanto fluye más.	68	3,18%
Porque hay un fallo en los factores de coagulación, y su nivel en la sangre es bajo.	1751	81,78%
No contesta	63	2,94%

Gráfica 9: Representación porcentajes de la Tabla 10



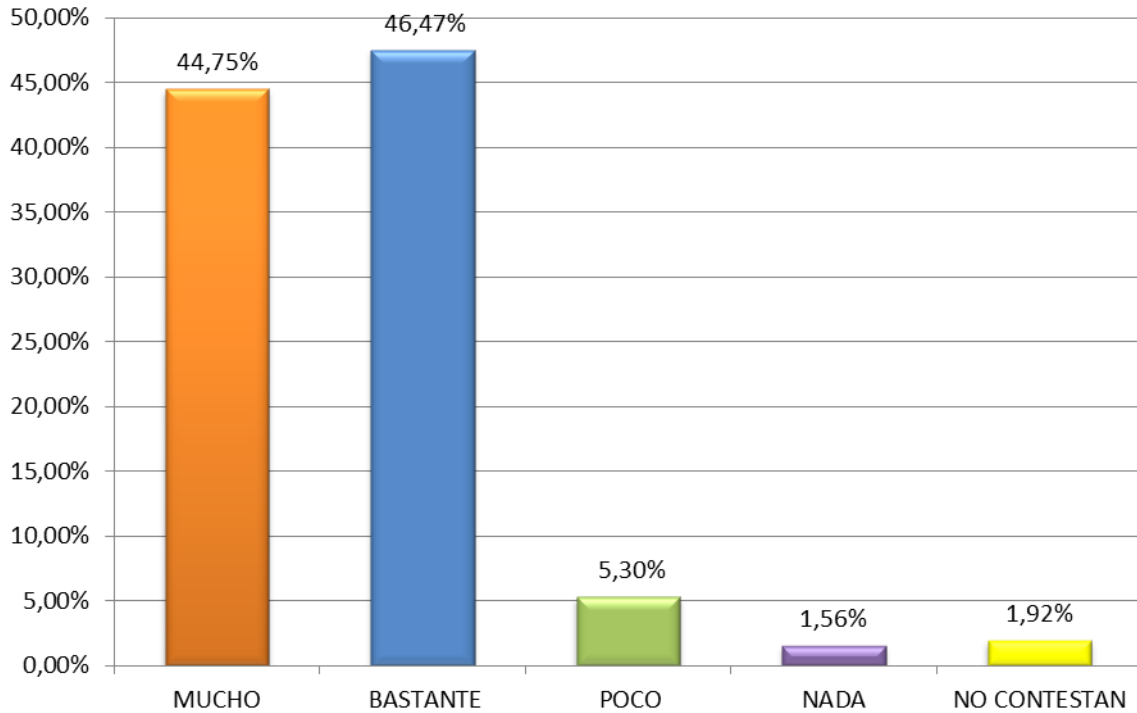
Con respecto a la quinta pregunta y tras la sesión formativa el 81,78% del alumnado responde correctamente: **“Porque hay un fallo en los factores de coagulación y su nivel en sangre es bajo”**, lo que nos hace pensar que han entendido qué causa la hemofilia. El 12,10% del alumnado ha contestado **“Porque hay una gran cantidad de factores y por eso no coagula la sangre”** mientras que solo un bajo porcentaje (3,18%) creen que las personas con hemofilia tienen una sangre más líquida.

- Pregunta 6: ¿Te ha gustado la exposición?

Tabla 11: ¿Te ha gustado la exposición?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	953	44,51%
Bastante	1017	47,50%
Poco	113	5,28%
Nada	32	1,49%
No contesta	41	1,91%

Gráfica 10: Representación porcentajes de la Tabla 11



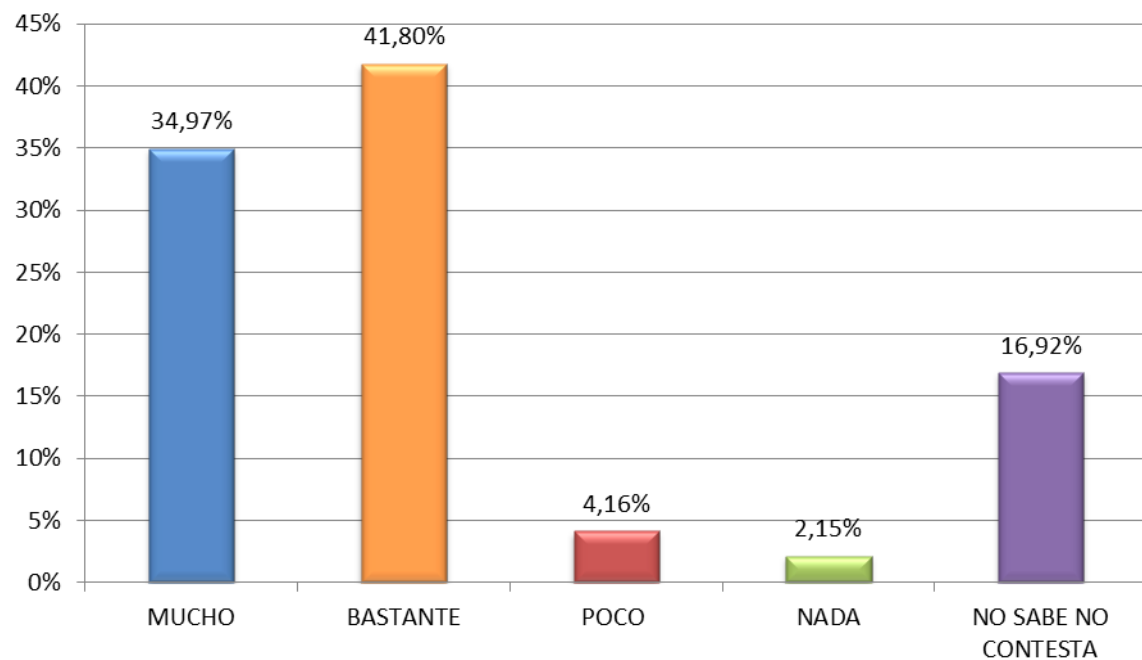
Los resultados obtenidos en la pregunta 6, muestran la satisfacción que le alumnado manifiesta tras la impartición de sesiones formativas. Podemos observar que los porcentajes más altos son **Mucho** y **Bastante** (44,75% y 46,47% respectivamente), por lo que podemos afirmar que al 91,22% de los asistentes a la charla les ha resultado de su agrado. Solo un 5,30% ha manifestado que le ha gustado **Poco** y tan solo un 1,56% que no le ha gustado **Nada** y **No Contesta** representan menos de un 2% cada uno.

- Pregunta 7: ¿El vídeo te ha parecido aclaratorio?

Tabla 12: ¿El vídeo te ha parecido aclaratorio?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	748	34,97%
Bastante	894	41,80%
Poco	89	4,16%
Nada	46	2,15%
No contesta	362	16,92%

Gráfica 11: Representación porcentajes Tabla 12



En la pregunta donde se valora la exposición del video, la mayoría del alumnado responde **“Mucho”** (34,97%), seguido de **“Bastante”** (41,80%). En cambio, el porcentaje de alumnos/as que creen que **“Poco”** (4,16%) y **“Nada”** (2,15%) es muy bajo.

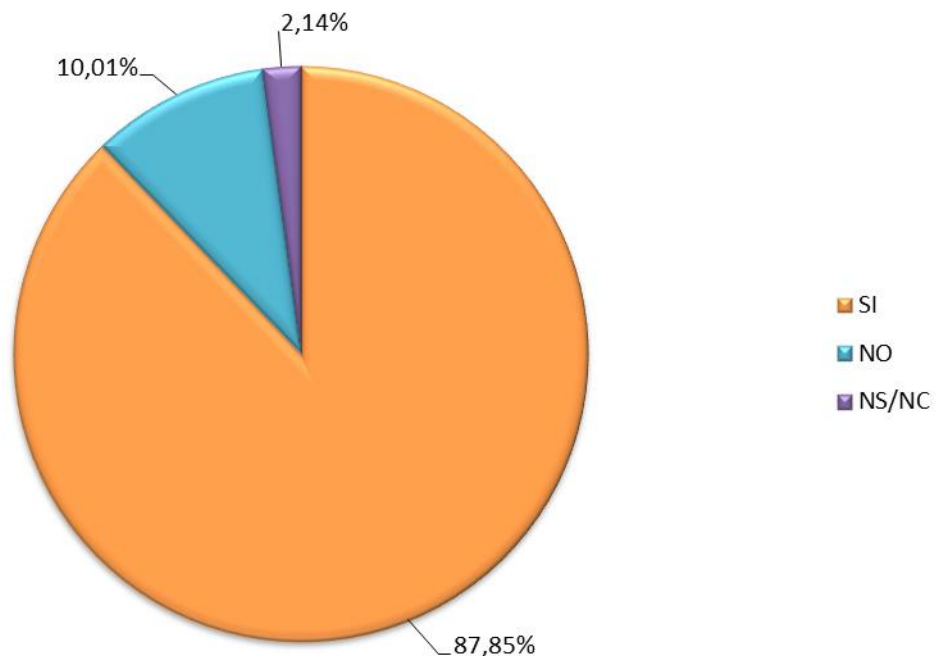
Destacar que en este apartado y dentro de la categoría **“No Contesta”** (16,92%), se encuentran alumnado de centros educativos en los que fue imposible ver el vídeo, debido a problemas técnico ajenos al proyecto y a la asociación.

- Pregunta 8: ¿Sabías en qué consistía la Donación de Sangre antes de esta charla?

Tabla 13: ¿Sabías en qué consistía la donación de sangre antes de esta charla?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1843	87,85%
No	210	10,01%
No contesta	45	2,14%

Gráfica 12: Representación porcentajes Tabla 12



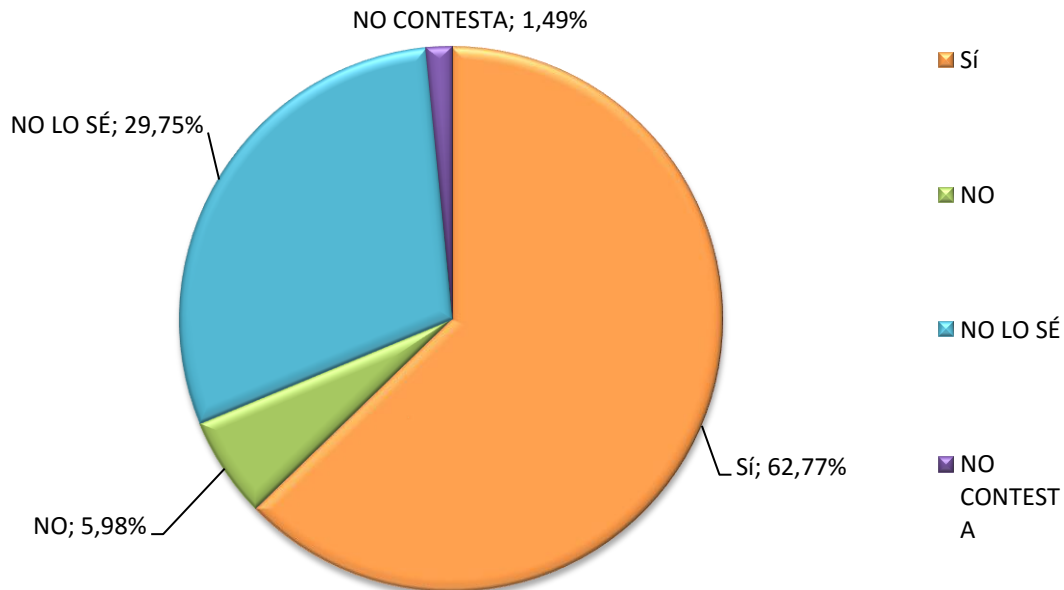
En esta pregunta hemos querido saber si los alumnos y alumnas tenían conocimientos previos sobre la donación de sangre. Tal como se desprende de los datos, una mayoría compuesta por un 87,85% de los alumnos manifiestan tener alguna información previamente. No obstante, el 10,01% afirma no conocer en qué consiste la donación de sangre antes de esta charla. Una minoría de un 2,14% no ha respondido a la pregunta. De estos datos podemos concluir que, a pesar de haber un amplio porcentaje que ya tenía algún conocimiento previo, sigue existiendo un sector del alumnado para el que era desconocida, por lo que resulta de utilidad introducir este tema entre los contenidos del proyecto.

- Pregunta 9: ¿Estarías dispuesto a donar sangre sabiendo la importancia que tiene?

Tabla 14: ¿Estarías dispuesto a donar sangre sabiendo la importancia que tiene?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1344	62,77%
No	128	5,98%
No lo sé	637	29,75%
No contesta	32	1,49%

Gráfica 13: Representación porcentajes Tabla 14



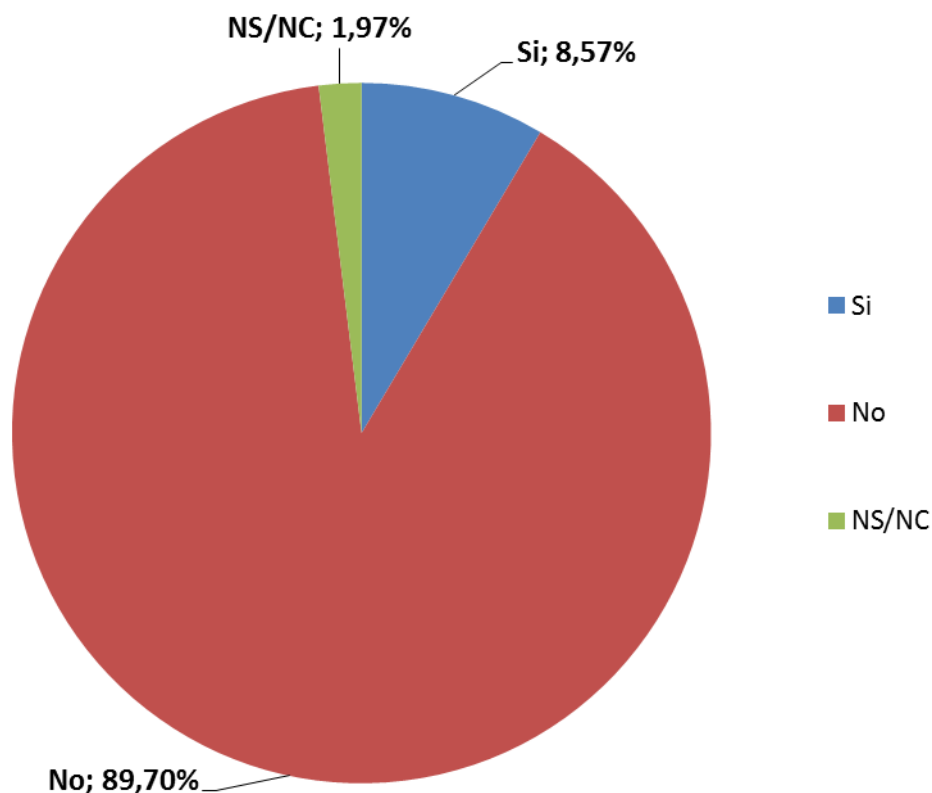
Un 62,77% del alumnado está **dispuestos a donar sangre**; lo que se puede traducir que un alto porcentaje de los alumnos/as ha sido sensibilizado acerca de la donación de sangre y la importancia que tiene. Un 29,75% duda ante la donación de sangre, siendo el motivo de la mayoría por miedo a la sangre o las agujas. Solo un bajo porcentaje no estaría dispuesto a donar (5,98%).

- Pregunta 9: ¿Conocías nuestra página www.hemofiliatenerife.org?

Tabla 15: ¿Conocías nuestra página www.hemofiliatenerife.org?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	183	8,58%
No	1915	91%
No contesta	42	1,97%

Gráfica 14: Representación porcentajes Tabla 15



Con esta pregunta se pretende saber el conocimiento que tienen los/as jóvenes de nuestra página web, obteniendo como resultados que casi la totalidad del alumnado (89,70%) **desconoce** su existencia.

Hay un porcentaje del alumnado que conoce la página web, aunque es minoritario (8,57%). Para esta pregunta, un 1,97% de los alumnos y alumnas han preferido no contestar.

De esto podemos deducir la importancia que sigue teniendo informar sobre nuestra página web www.hemofiliatenerife.org y nuestras redes sociales, por si tienen alguna consulta.

- Pregunta 10: Explica en pocas palabras lo más y lo menos que te ha gustado de esta charla.

Esta pregunta es de carácter abierto y permite al alumnado exponer las observaciones y opiniones que consideren necesarias.

La mayor parte coincide en lo interesante e instructiva que le ha resultado la charla, señalando agradeciendo en muchos casos que sea una charla clara, concisa y entretenida, consiguiendo despertar así el interés de muchos de ellos y ellas en conocer esta enfermedad. En muchos casos también valoran como positivo el video, ya que ayuda a aclarar de una forma más visual los contenidos teóricos de la charla.

1.7. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS DEL PROFESORADO

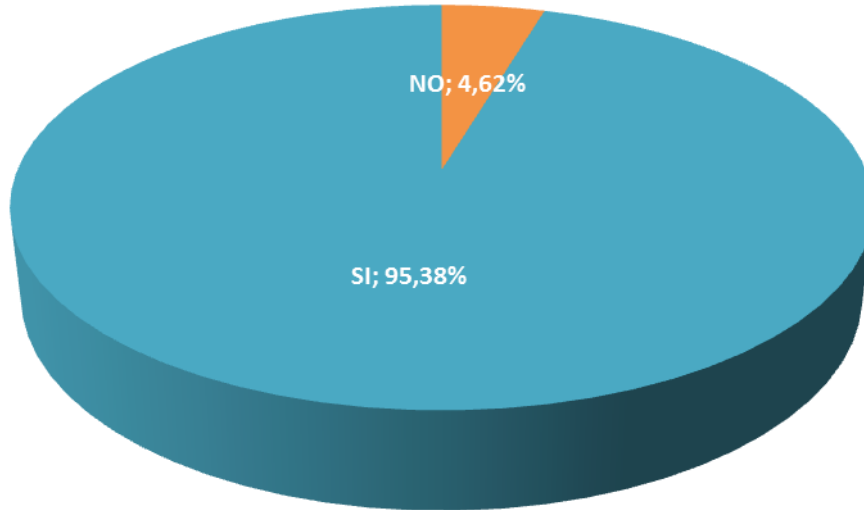
Dentro de las sesiones formativas, se considera fundamental las valoraciones que puedan aportar el profesorado, por lo que tras la finalización de la exposición y el vídeo, se les solicita colaboren aportando su opinión a través de un cuestionario compuesto por ocho preguntas cerradas y una abierta en la que se recogen las sugerencias ofrecidas por éstos.

- Pregunta 3: ¿Conocía la enfermedad de la Hemofilia?

Tabla 16: ¿Conocía la enfermedad de la hemofilia?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	62	95,38%
No	3	4,62%

Gráfica 15: Representación gráfica porcentajes tabla 16



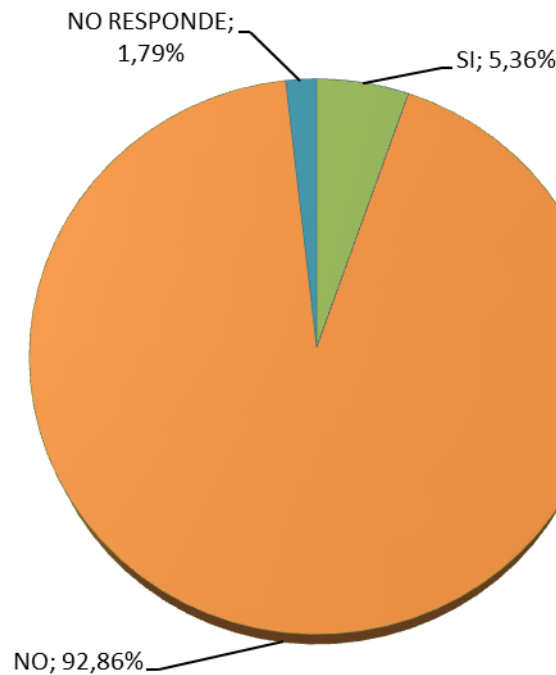
Casi la totalidad del profesorado asistente a las sesiones formativas tiene conocimiento previos de la enfermedad de la Hemofilia, representando un 95,38%, como podemos observar, mientras que un 4,62% del profesorado desconocía la enfermedad. Respecto al profesorado que conocía la enfermedad, señalan que la sesión le ha ayudado a conocer más acerca de la enfermedad y sus consecuencias.

- Pregunta 4: ¿Ha tenido algún alumno con Hemofilia?

Tabla 17: ¿Ha tenido algún alumno/a con Hemofilia?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4,62%
NO	52	93,85%
NO CONTESTA	1	1,79%

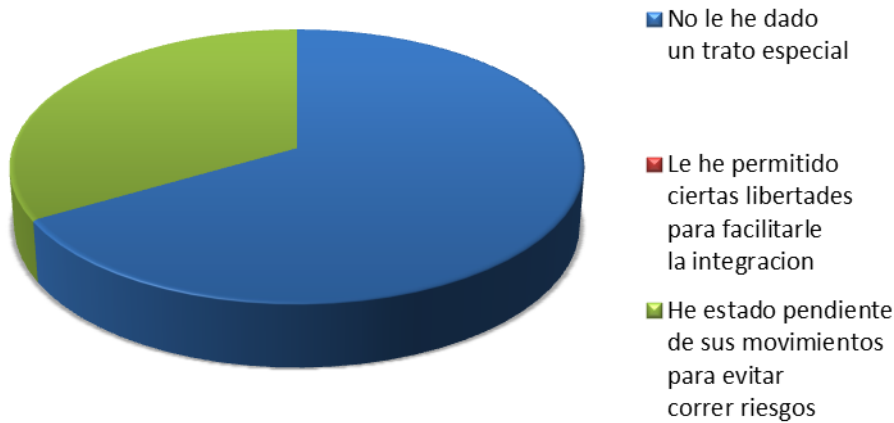
Gráfica 16: Representación porcentajes tabla 17



Lo que se pretende conocer con esta pregunta es el número de profesores/as que ha tenido en algún momento, alumnos/as con Hemofilia, así como conocer el trato dispensado hacia éste en caso de haberlo/a tenido o el trato que dispensaría en caso de tenerlo/a.

Durante el curso 2015-2016 3 profesores asistentes han tenido algún alumno/a con Hemofilia, respondiendo en la mayoría de los casos que **“No le han dado ningún trato especial”**

Gráfica 18: En caso de responder SI, ¿Cómo ha sido su trato hacia él?



Gráfica 19: En caso de responder NO, si lo tuviera ¿Qué trato le dispensaría?



En cuanto a los profesores que **“NO”** han tenido alumnos/as con Hemofilia un (93,85%), han optado mayoritariamente por la respuesta integradora de **“No le daría ningún trato especial” (44,26%)**, seguido de **“Le facilitaría la integración” (36,07%)**. **El porcentaje más bajo ha sido para la opción “Estaría pendiente de sus movimientos para evitar correr riesgos” (26,23%)**

- Pregunta 5: ¿Cree que la edad elegida para impartir las charlas es la adecuada?

Tabla 20: Cree que la edad elegida para impartir las charlas es la adecuada?

RESPUESTA	PORCENTAJE
SI	100%
NO	0%

Gráfica 17: Representación porcentajes Tabla 20



Los resultados de esta pregunta pretenden verificar el acierto con respecto a la edad del alumnado al que va destinado este proyecto, atiendo a su madurez y capacidad de comprensión. Como se puede observar en la tabla anterior, la totalidad del profesorado consultado manifestó que las sesiones se han adaptado favorablemente a la edad del alumnado participante.

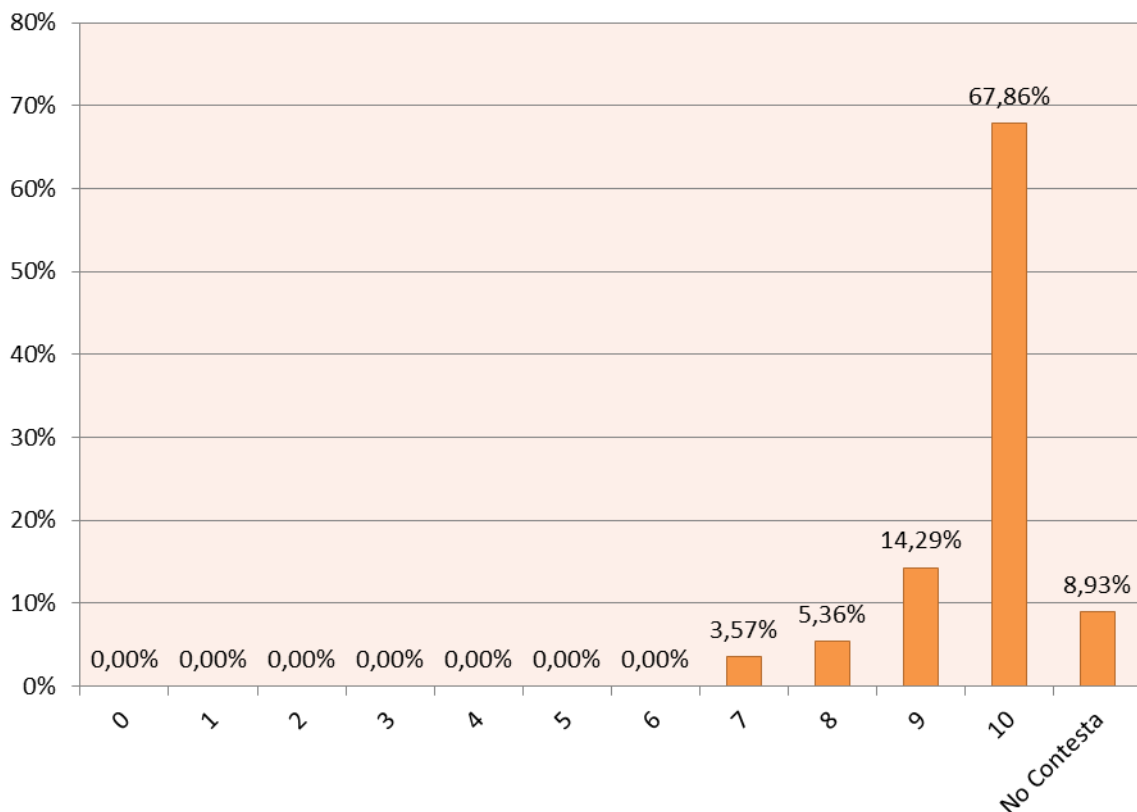
- Pregunta 6: ¿Considera que ha sido clara la exposición?

Para la valoración de esta cuestión y de las cinco siguientes, se ha establecido una escala de valores del cero al diez, siendo cero lo más negativo y diez lo más positivo. En las gráficas se verán representados únicamente los valores que han sido puntuados por el profesorado.

Tabla 21: ¿Considera que ha sido clara la exposición?

VALORES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FRECUENCIA	0	0	0	0	0	0	0	2	3	8	38
PORCENTAJES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,57%	5,36%	14,29%	67,86%

Gráfica 18: Representación gráfica tabla 21



Con la pregunta número 6, se pretende conocer el grado de satisfacción del profesorado con la exposición oral de la sesión. Podemos observar que la gran mayoría del profesorado (67,86%) ha elegido la máxima puntuación, valorando que la exposición ha sido muy clara, siendo los siguientes resultados también muy positivos

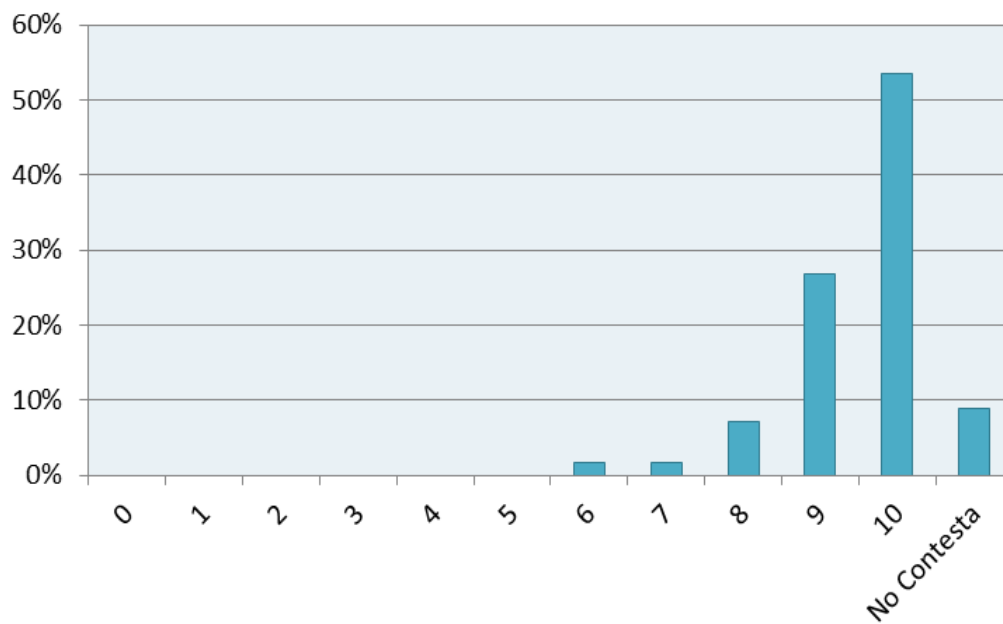
valorados en un 9 (14,29%) y un 8 (5,36%) y un 7 (3,57%). En esta ocasión, un 8,93% de los profesores y profesoras consultado han optado por no responder a esta pregunta.

- Pregunta 7: ¿Cree que los contenidos han estado ajustados a la edad del alumnado?

Tabla 22: ¿Cree que los contenidos han estado ajustados a la edad del alumnado?

VALORES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FRECUENCIA	0	0	0	0	0	0	1	1	4	15	30
PORCENTAJES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,79%	1,79%	7,14%	26,79%	53,57%

Gráfica 20: Representación gráfica tabla 22



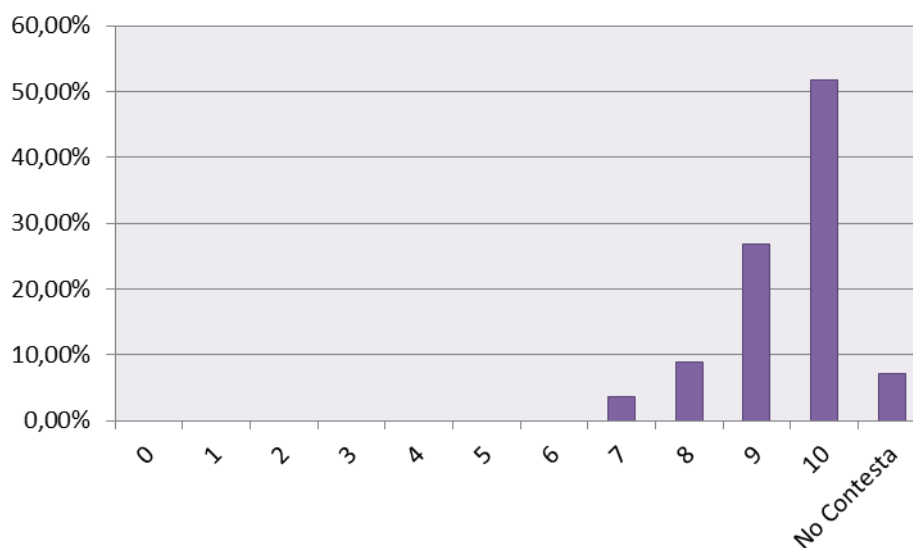
Con esta pregunta obtenemos la opinión profesional del profesorado respecto a la adecuación a la edad del alumnado de los contenidos de las sesiones formativas. Podemos observar como la mayoría del profesorado puntúa entre un 9 y un 10 la adecuación de los contenidos de la charla a la edad de los alumnos/as.

- Pregunta 8: ¿Considera que la duración de la sesión es la adecuada?

Tabla 23: ¿Considera que la duración de la sesión es la adecuada?

VALORES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FRECUENCIA	0	0	0	0	0	0	0	2	5	15	29
PORCENTAJES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,57%	8,93%	26,79%	51,79%

Gráfica 21: Representación porcentajes Tabla 23



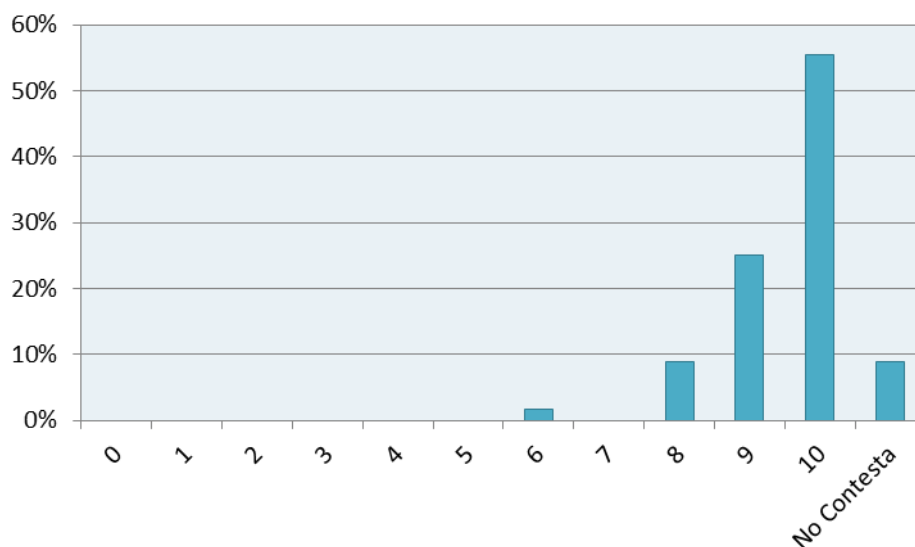
Observamos como, de los resultados extraídos de esta pregunta, más de la mitad del profesorado (51,79%) considera que la duración de las sesiones formativas impartidas es muy adecuada evaluando con la máxima puntuación, mientras que un 39,29% del profesorado puntúa la duración de las sesiones entre un 7 y un 9 en la escala de valores propuesta.

- Pregunta 9: ¿Cree que han sido adecuados los medios empleados?

Tabla 24: ¿Cree que han sido adecuados los medios empleados?

VALORES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FRECUENCIA	0	0	0	0	0	0	1	0	5	14	31
PORCENTAJES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,79%	0%	8,93%	25%	55,36%

Gráfica 22: Representación porcentajes Tabla 24



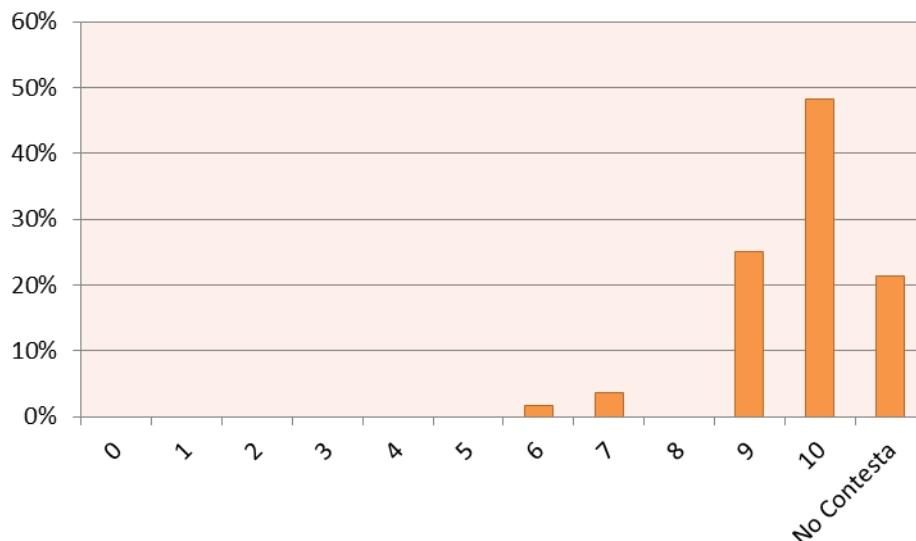
Con respecto a los medios empleados, exposición verbal, power point y vídeo, un 71% del profesorado ha valorado que han sido muy adecuados, puntuando con un 10. En la gráfica podemos observar como en esta cuestión la valoración más baja que el profesorado ha puntuado es un siete, con un porcentaje de un 2%, mostrando el éxito de los medios y la metodología empleada en las sesiones formativas.

- Pregunta 10: ¿Considera que el vídeo presentado ha sido lo suficientemente aclaratorio?

Tabla 25: ¿Considera que el vídeo presentado ha sido lo suficientemente aclaratorio?

VALORES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FRECUENCIA	0	0	0	0	0	0	1	2	0	14	27
PORCENTAJES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,79%	3,57%	0%	25%	48,21%

Gráfica 23: Representación porcentajes Tabla 25



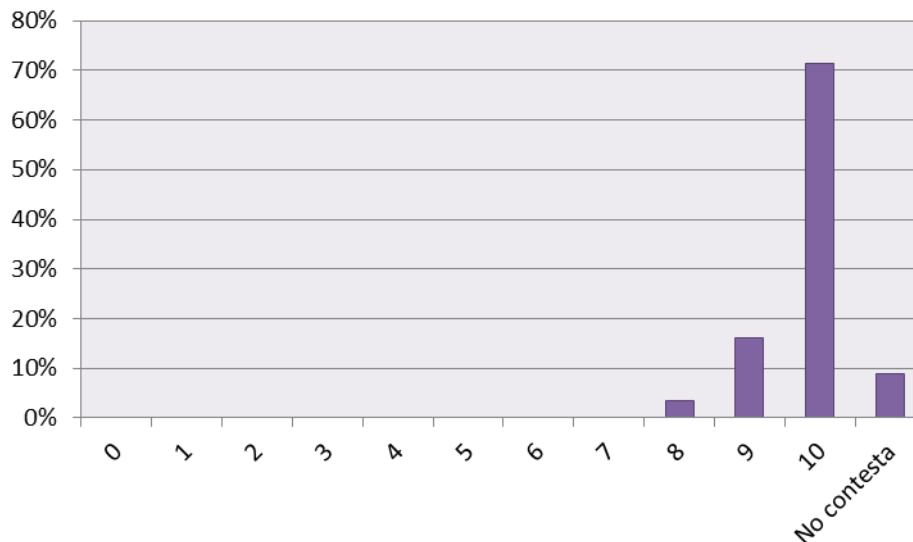
Esta cuestión nos permite comprobar la eficacia informativa del video **“Sensibilización en Hemofilia”** proyectado durante las sesiones formativas. En esta cuestión obtenemos el 48,21% del profesorado ha puntuado con la nota máxima, mientras que el 25% lo ha puntuado con un 9. De estos datos podemos extraer la conclusión de que el vídeo ha sido muy aclaratorio.

- Pregunta 11: ¿Considera que esta actividad es positiva para el alumnado?

Tabla 26: ¿Considera que el vídeo presentado ha sido lo suficientemente aclaratorio?

VALORES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
FRECUENCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	40
PORCENTAJES	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,57%	16,07%	71,43%

Gráfica 24: Representación porcentajes Tabla 26



Podemos concluir en que casi la totalidad del profesorado (71,43%) valora esta actividad muy positiva para el alumnado y sobre todo considerando que les sirve de apoyo al temario impartido en las materias de biología o ciencias y sensibiliza sobre la normalización de la Enfermedad y la importancia de la donación de Sangre. Otro dato destacable a subrayar en esta pregunta es que el 100% del profesorado consultado ha puntuado entre un 8 y un 10 la utilidad de esta charla para sus alumnos y alumnas. Datos como éste respaldan los argumentos y objetivos para seguir continuando este proyecto un año más en los centros educativos de todas las islas.

Pregunta 11: Sugerencias

Esta pregunta es de tipo abierta en la que se le ofrece a los/as profesores la posibilidad de hacer sugerencias acerca de las sesiones formativas. Estas valoraciones nos ayudan a modificar y rectificar errores así como introducir novedades para mejorar la calidad de las sesiones formativas.

Las sugerencias propuestas por el profesorado encuestado, están orientadas al contenido de las charlas y el trabajo realizado por AHETE. Podemos decir que la mayoría de las sugerencias han sido positivas y animando en la mayoría de sus respuestas a que este proyecto continúe llevándose a cabo de igual manera o incluso ampliar la duración de las sesiones con el alumnado.

Algunas propuestas hechas por el profesorado de este curso y que podemos destacar son las siguientes:

- Aumentar la participación del alumnado
- Contar con el testimonio de alguna persona afectada por la enfermedad
- Actividades con los alumnos para trabajar los conceptos

8. CONCLUSIONES

Como conclusión, se debe hacer un balance positivo del **“Proyecto de Información y Sensibilización en Hemofilia para Jóvenes”**, llevado a cabo durante este año 2015-2016, en los 38 centros educativos a los que se ha asistido en las diferentes islas del archipiélago.

Debemos señalar que se han cumplido con los objetivos establecidos, destacando la alta participación de centros educativos y el número de alumnos alcanzados a pesar de las circunstancias adversas que han dificultado el desarrollo del proyecto este curso 2015-2016.

Por último, partiendo del registro y análisis de las respuestas que han manifestado profesores/as y alumnos/as en los cuestionarios de satisfacción podemos establecer las siguientes conclusiones:

- El equipo de los centros ha valorado las charlas de forma positiva, viendo a éstas como una iniciativa que se debe realizar en los próximos cursos, debido a que acercan al alumnado a una realidad.
- La participación por parte de los/las jóvenes ha sido alta, destacando la retroalimentación entre el personal técnico de AHETE y el alumnado, consiguiendo de esta manera que la información sea más clara y la sesión más dinámica.
- Se han resuelto las dudas y estereotipos respecto a la Hemofilia y la donación de sangre, eliminando ideas erróneas que el alumnado tenía previamente.
- La donación de sangre ha sido objeto de debate en las sesiones, lo que ha permitido señalar su todavía importancia en la sociedad actual, consiguiendo que jóvenes que no sabían lo que era o no estaban animados a realizarla, cambien de opinión.



“Proyecto Información y Sensibilización en Hemofilia para Jóvenes”



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

Un proyecto cofinanciado en un 80% por el Fondo Social Europeo

- Los alumnos y alumnas han resaltado de forma significativa en las respuestas abiertas su satisfacción con el dinamismo y la claridad de la charla resaltando el interés que la información ha despertado en ellas y ellos.

Cláusula de Protección de Datos: Usted se declara informado y autoriza a **ASOCIACION DE HEMOFILIA EN LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ DE TENERIFE**, en adelante **AHETE**, de nacionalidad española, CIF: G-38290698, a incluir en un fichero inscrito en el Registro General de Protección de Datos, los datos obtenidos, así como cualesquiera otros datos que en el futuro pudiera aportar, para utilizarlos en la prestación, mantenimiento, administración, ampliación y mejora de la relación que le une con **AHETE**. Usted se declara informado de la cesión de sus datos a los efectos de dar cumplimiento al artículo 27 de la LOPD. Usted tiene, respecto de los datos personales aportados, los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, los cuales podrá hacer efectivos ante **AHETE**, remitiendo una solicitud firmada por correo, adjuntando fotocopia del DNI u otro documento de identidad, a la dirección : Camino del Hierro, 120 Viviendas, Bloque 1, Locales 1 y 3, 38009, Santa Cruz de Tenerife, España.

Camino del Hierro, 120 Viviendas
(bloque 1 - locales 1 y 3)
38009 - Santa Cruz de Tenerife
Tels.: 922 649 654 / 922 657 201
Fax: 922 649 654

info@hemofiliatenerife.org
www.hemofiliatenerife.org

ANEXO 1: Material PowerPoint utilizado en las charlas de Sensibilización.

ANEXO 2: Cuestionarios de Satisfacción de Alumnado y Profesorado.

ANEXO 3: Modelo de acuerdo de colaboración con los centros educativos.

ANEXO 4: Dípticos Informativos.